

2.4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.Н. Гузанов,

О.В. Тарасюк

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Успех преобразований, происходящих в нашей стране, в решающей степени зависит от того, какие кадры осуществляют переход к новым социально-экономическим условиям, насколько глубоки и прочны их знания, гибко мышление, компетентны действия. Не является исключением и сфера образования, и педагог как непосредственный организатор процесса обучения, от качества подготовки которого во многом зависит результат этого процесса.

Не вызывает споров тот факт, что актуальной задачей является формирование профессионально-педагогических умений при подготовке инженеров-педагогов еще в стенах вуза. Это необходимо, в первую очередь, для того, чтобы свести к минимуму период адаптации начинающего педагога в профессиональных учебных заведениях.

В настоящее время кафедра материаловедения и технологии контроля осуществляет подготовку специалистов по специальности “Сертификация, метрология и управление качеством (по отраслям)”. Согласно учебным планам психолого-педагогическая подготовка в рамках вуза осуществляется в ходе изучения таких дисциплин, как физиология, психология, педагогика, методика воспитательной работы, методика профессионального обучения, педагогические технологии, методическое творчество. Основным курсом, при изучении которого студенты овладевают научным педагогическим аппаратом, является курс “Педагогика профессионального образования”. Методические

дисциплины призваны формировать у студентов знания о процессе педагогического проектирования, о деятельности будущего инженера-педагога на каждом из этапов педагогического проектирования, а также вырабатывать первоначальные умения у будущих педагогов профессиональной школы, реализовывать разработанные на пробных уроках проекты. Для развития этих умений учебным планом предусмотрена педагогическая практика.

Основной целью педагогической практики является формирование у студентов психологической готовности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности, основанное на поэтапном освоении ее содержания и выполнении определенных функций инженера-педагога. Учитывая принципы лично-ориентированного обучения, в частности принцип индивидуализации обучения, каждый студент в зависимости от своих интересов, склонностей и способностей выбирает индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в процессе прохождения педагогической практики. Консультации по выполнению этих заданий студент может получить у руководителя практики.

Педагогическую практику студенты проходят на 4-м и 5-м курсах. Во время первой практики они осваивают основные, базовые элементы учебно-воспитательного процесса. При этом методическая работа включает в себя проектирование уроков теоретического и производственного обучения с использованием элементов различных технологий, оформление проектов и затем реализацию этих проектов в учебном процессе.

Воспитательная работа студентов направлена на освоение некоторых методов воспитания и на формирование организаторских умений по внеклассной работе.

Кроме того, психологическим разделом практики предусмотрено изучение одного из учащихся с помощью методов психологической диагностики.

Вторая педагогическая практика проводится на 5-м курсе и предусматривает системное осмысление и освоение инженерно-педагогической

деятельности, формирование творческого педагогического мышления, исследовательского подхода к педагогическим процессам, поиск и становление индивидуального стиля деятельности.

Поскольку обе практики проходят в учебных заведениях начального профессионального образования, то важной для студентов является работа по профориентации учащихся. Для проведения этой работы на организационном собрании руководители практики знакомят студентов с планом, формами, методами профориентационной работы кафедры и затем каждому из студентов предлагается составить свою программу профориентационной работы. Представленные студентами программы обсуждаются и корректируются с руководителями практики. В соответствии с этими программами студенты рассказывают учащимся училищ, колледжей об университете в целом, о специальности “Профессиональное обучение”, о квалификации “инженер-педагог”. Особое внимание студентами уделяется рассказу о специальности “Сертификация, метрология и управление качеством (по отраслям)”. Кроме информации, касающейся непосредственно специализации, учащиеся получают представление о кафедре, осуществляющей подготовку таких специалистов, о профессорско-преподавательском составе, о выпускниках кафедры. Эта работа проводится студентами на внеклассных мероприятиях в рамках воспитательной работы. Как правило, учащиеся учебных заведений начального профессионального образования, планирующих в дальнейшем продолжить свое образование в вузе, такая информация интересует. Об этом свидетельствуют количество и содержание вопросов, которые задают учащиеся практикантам.

Опыт показал, что включение профориентационной работы в программу по педагогической практике имеет ряд положительных моментов. Во-первых, студенты-практиканты приобретают, а затем совершенствуют умения в области профориентационной работы, что является неотъемлемой частью предстоящей профессионально-педагогической деятельности. Во-вторых, при подготовке к такому виду работы студенты сами обогащаются знаниями о специальности, специализации и т.д., что также положительно влияет на формирование

будущего специалиста. В-третьих, профориентационная информация, исходящая из уст студентов, гораздо эффективнее воспринимается учащимися, даже в том случае, когда эту же информацию излагает преподаватель вуза. Возможно, это объясняется тем, что в первом случае учащиеся имеют дело со студентами, обучающимися по этой же специализации, на этой выпускающей кафедре, т.е. фактически они видят результат обучения и невольно переносят его на себя.

После каждой педагогической практики на кафедре проводится конференция, посвященная обсуждению результатов. На конференции присутствуют заведующий кафедрой, преподаватели, являющиеся руководителями, и студенты 3-5-го курсов. Затем общие итоги по педпрактике подводятся на заседании кафедры. Такая организация педагогической практики позволяет отслеживать уровень подготовленности студентов к предстоящей профессионально-педагогической деятельности, выявлять пробелы, корректировать содержание учебных дисциплин.

Л.С.Чебыкин

ОБЩАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Основными целями математической подготовки инженеров-педагогов и профессиональных педагогов являются формирование и развитие логической и алгоритмической культуры студентов, их интеллекта, а также овладение основными математическими методами и умениями применять их при решении необходимых учебных и прикладных задач. Первая цель направлена на повышение общей математической культуры выпускника, вторая - на выработку профессионально значимых математических знаний и умений. Достижение второй цели предполагает математическое обеспечение